

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретические основы обучения и воспитания**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

**5.8. Педагогика**

---

*(шифр, группа научных специальностей)*

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

---

*(шифр, научная специальность)*

---

Форма обучения

**Очная**

---

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составила: д.пед.н., профессор Батчаева Х.Х-М.

Рабочая программа дисциплины разработана и составлена на основании требований Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» и Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», в соответствии с образовательной программой аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год, протокол № 13 от 18. 04. 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	10
7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	13
8.1. Основная литература:.....	13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Лист регистрации изменений.....	16

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Теоретические основы обучения и воспитания**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у аспирантов способности методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания; формирование у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании; формирование у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания обучающихся.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формировать у аспирантов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании;
- формировать у аспирантов представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания обучающихся;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина входит в образовательный компонент программы в аспирантуре и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе обучения в 3, 4, 5 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
Индекс	2.1.2
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «Теоретические основы обучения и воспитания» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Современные проблемы науки и образования» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате обучения дисциплины аспирант должен:

**знать:** ведущие направления в современном образовательном пространстве; понятийный аппарат дисциплины; законы, закономерности и принципы обучения и воспитания; формы, методы, приемы, средства воспитания и обучения; сущность инновационных процессов в образовании; воспитательный потенциал образовательной среды; методы и формы организации воспитательной работы.

**уметь:** использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать эффективный воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования; оценивать возможности использования различных технологий в воспитательной работе.

**владеть:** навыками создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательных учреждениях; инновационными технологиями обучения и воспитания; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; навыками организации воспитательной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	84	-
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	84	-
лекции	36	-
семинары, практические занятия	48	-
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	132	-
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет/экзамен	-

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа		
					Лек	Пр.	Лаб
1.	2/3	Система основных категорий в дидактике и их взаимосвязь. Сущность и закономерности процесса обучения.	4	2	2		4
2.	2/3	Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.	10	2	4		4
3.	2/3	Взаимосвязь учебных мотивов с системой общих интересов, способностей и особенностей учащихся. Проблемы развития учебной мотивации.	10	2	2		6
4.	2/3	Методология учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности обучаемых.	8	4			4
5.	2/3	Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования.	6	2	2		2
6.	2/3	Образовательный стандарт, учебный план, учебная программа.	10		2		8
7.	2/3	Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития.	10	4	2		4
8.	2/3	Основные концепции воспитания в современной педагогике России.	8	2	2		4
9.	2/4	Сущность процесса воспитания и его закономерности.	8	2	2		4

10.	2/3	Проблема принципов воспитания в различных теоретических концепциях.	10	4	2		4
11.	2/3	Методология и методы воспитания, их критический анализ.	10	2	4		4
12.	2/3	Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.	10	2	2		6
13.	2/4	Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.	6	4			2
14.	2/4	Макро-, мезо-, и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе.	10		4		6
15.	2/4	Проблемы нравственного воспитания.	8		2		6
16.	2/4	Концепции нравственного развития личности.	4	2			2
17.	2/4	Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.	6		4		2
18.	2/4	Проблема коллектива и личности в педагогике.	8	2			6
19.	3/5	Личность как объект и субъект воспитания.	8				8
20.	3/5	Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях.	12		4		8
21.	3/5	Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.	8		2		6
22.	3/5	Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции	10		2		8

		воспитания.					
23.	3/5	Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации.	10		2		8
24.	3/5	Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.	10		2		8
25.	2/5	Факторы, усложняющие воспитательный процесс.	8				8
26.	2/5	Методы целостного педагогического процесса.	8				8
Итого			216	36	48		132

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки аспирантов. На лекциях рекомендуется деятельность аспиранта в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие аспирантов в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются практические занятия, определяются учебными планами. Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет аспирантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

**Самостоятельная работа** аспирантов направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Педагогика: наука, искусство, практика. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Человек как предмет педагогической антропологии.
3. Основные характеристики современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация и др.
4. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
5. Личность, развитие личности. Исходные, необходимые и определяющие факторы развития личности.
6. Проблемы и перспективы современного образования.
7. Актуальность гуманизирующего образования.
8. Образование в начале третьего тысячелетия.
9. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
10. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
11. Иерархия ценностей образования. Культурно-гуманистическая функция образования.
12. Сущность целостного педагогического процесса. Система и структура. Движущие силы, противоречия (внешние и внутренние) и логика целостного педагогического процесса.
13. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
14. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.
16. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
17. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения.
18. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов.
19. Закономерности и принципы обучения в современной дидактике.
20. Закономерности развития воспитательных систем.
21. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.
22. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
23. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
24. Методология учебной деятельности.
25. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
26. Научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
27. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
28. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.
29. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений

- различных типов и уровней образования).
30. Обучение как составная часть целостного образовательного процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
  31. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
  32. Основные направления воспитания личности.
  33. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
  34. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
  35. Оформление диссертации. Составление автореферата диссертации.
  36. Педагогическое взаимодействие в воспитании, его этапы.
  37. Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Проблемы семейного воспитания.
  38. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе, психолого-педагогические требования к их использованию.
  39. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
  40. Психолого-педагогические и эргономические основания проектирования образовательного процесса.
  41. Распространенные образовательные технологии (по выбору соискателя).
  42. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
  43. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
  44. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром.
  45. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
  46. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
  47. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения.
  48. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
  49. Функциональный анализ управления образовательными системами.
  50. Характер и детерминация воспитательных явлений в педагогике.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Теоретические основы обучения и воспитания»:**

«Зачтено» - систематическое знание программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания курса по сравнению с учебной литературой. Аспирант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Незачтено» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

**7. 2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Вуз как педагогическая система и объект научного управления.

3. Семья как специфическая педагогическая система.
4. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.
5. Инновационная направленность педагогической деятельности.
6. Общечеловеческие ценности как источник и средство образования и воспитания.
7. Ведущие идеи лично ориентированной педагогики.
8. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
9. Педагогическая деятельность, её объективный и субъективный характер.
10. Основные тенденции развития современной системы образования в России.
11. Аксиологические основания воспитательного процесса.
12. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
13. Развитие педагогической науки в России в XYIII - XX в.
14. Образовательное учреждение как система.
15. Динамика развития личности обучающегося в процессе воспитания.
16. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
17. Проблема целеполагания в контексте развития культуры.
18. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
19. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
20. Семья в системе воспитания и социализации личности.
21. Педагогика в системе современного человекознания.
22. Инновационная направленность педагогической деятельности.
23. Общечеловеческие ценности как источник и средство воспитания.
24. Культуросообразность воспитания.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- - четко структурирован, с выделением основных моментов;
- - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- - доклад не сделан;
- - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-4589-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421379> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269> (дата обращения: 09.06.2021). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> — Режим доступа: по подписке.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
5. Щелкунов, М. Д. Философия образования : учебник / М. Д. Щелкунов, Н. Р. ; под редакцией М. Д. Щелкунова. — Казань : КФУ, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-00130-486-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254840> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования / Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. - М.: Academia, 2016. - 384 с.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> — Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836772> — Режим доступа: по подписке.
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 435 с. - (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>, для авторизированных пользователей МПГУ. (Дата обращения: 12.11.2019)
5. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> — Режим доступа: по подписке.
6. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа

<http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
	Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений